

Соответствует
ФГОС

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ СТАНЬ ЧЕЛОВЕКОМ



В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...

А. П. Чехов

Уважаемые люди, родители и педагоги!

Эта книга является пособием для воспитания нравственности, мировоззрения и формирования понятийного аппарата.

Не родившийся ещё ребёнок, находясь в утробе, воспринимает мир через органы чувств матери, по этой причине очень важно отдавать себе отчёт о своих мыслях и желаниях, поведению и образу жизни. Уже на втором месяце внутриутробной жизни малыш реагирует на прикосновения извне, поэтому важно с ним общаться, говорить ему, что он желанный и любимый, с этого времени можно начинать читать и изучать нашу книжку вслух.

После рождения, начиная с трёх лет, для изучения книги ребёнку требуется Ваша помощь.

Перед каждым занятием настройте малыша на серьёзный диалог. Скажите ему, что каждый день человек должен развиваться и расти во благо мира на Земле. Посадите его за удобный стол и в спокойной обстановке начинайте занятие. Если он не хочет заниматься, то не навязывайте, желание должно исходить от ребёнка.

Обратите внимание, что каждая страница посвящена одному обобщающему понятию.

Далее, показывая на произносимое слово, прочитайте текст со скоростью внутреннего диалога, но не по слогам, так как это мешает правильно воспринимать смысл написанного.

Чтение есть самый действенный способ развивать образное, абстрактное и ассоциативное мышление, оно формирует способность мыслить творчески и самому. Попробуйте по очереди прочитать текст, для раннего возраста достаточно будет того, что Ваши слова повторяют или просто внимательно слушают.

После прочтения помогите ребёнку понять смысл написанного, вместе проанализируйте текст и изображение на картинке. Помните, что дети лучше воспринимают информацию на наглядных примерах.

Изображение на стр. 3 посвящено предельно обобщающему понятию ТРИЕДИНСТВО. Скажите ребёнку, что все вокруг нас можно описать тремя составляющими: МАТЕРИЯ, ИНФОРМАЦИЯ и МЕРА. Для различения каждому значению мы дали свой образ и цвет: МАТЕРИЯ это зелёный круг (пробирка с веществом), ИНФОРМАЦИЯ это жёлтый квадрат (книга), МЕРА это красный треугольник. Например, планета Земля, её можно рассматривать как целостный предмет, а можно и детально. Наша планета Земля состоит из материи (почвы, камней, рек и т.д.). Она наделена информацией, т.е. обладает всей полной информацией о самой себе (населена людьми и животными, крутится вокруг своей оси и Солнца и т.д.) и мерой, которая помогает нам получить точные значения (объем, масса, скорость движения и т.д.).

На стр. 4 мы разбираем, что такое МАТЕРИЯ. Возьмём воду. Вода – это материя, материал, она бывает в разных физических состояниях. Показываем: в жидком (стакан с водой), в твёрдом (лёд, снег зимой, это замёрзшая вода), в газообразном состоянии (облака и тучи), а если её поместить в колбу и откачать воздух, то она будет в вакууме, в разреженном пространстве. Если мы возьмем микроскоп, то сможем разглядеть, что вода состоит из атомов и молекул. А при высоких температурах вода может гореть, данное состояние называется плазма.

На стр. 5 мы изучаем понятие ИНФОРМАЦИЯ. Информацией называют любые данные или сведения об объектах, их параметры, свойства и состояния, которые мы воспринимаем органами чувств. Какие органы чувств у нас есть, разберём на примере фруктов. Например, берём два разных яблока, апельсин и мандарин.

Глаза – мы видим, что фрукты разные, имеют разные цвет и форму.

Нос – мы им нюхаем и чувствуем, что фрукты пахнут по-разному.

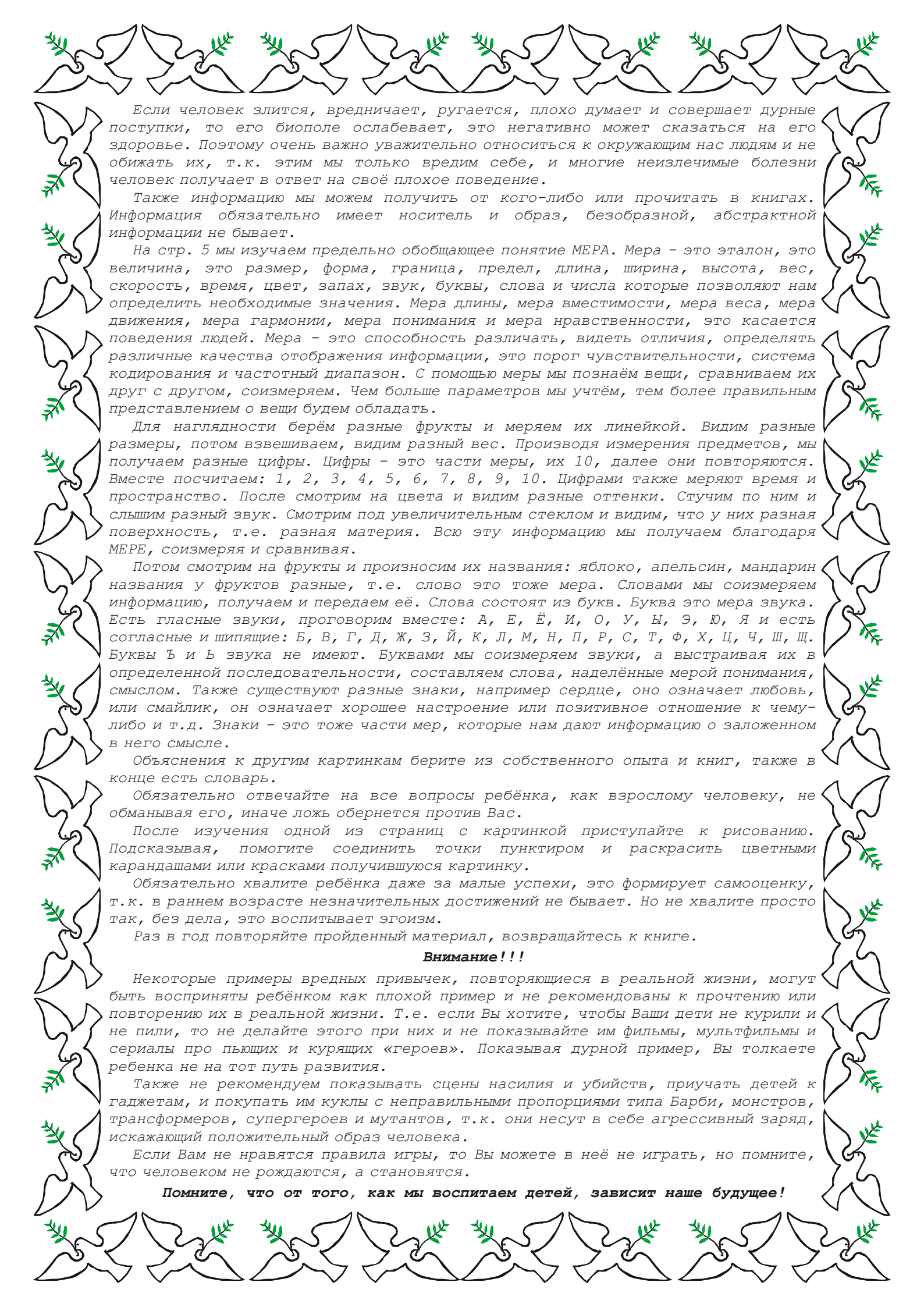
Уши – мы ими слышим. Стучим по разным фруктам карандашом и слышим разные звуки.

Руки и части тела наделены нервными окончаниями, мы ими осязаем (даём потрогать фрукты и почувствовать разницу).

Языком чувствуем вкус, режем яблоко, чистим апельсин и даём попробовать.

И есть ещё шестое, более слабое чувство – это биополе, его ещё называют аурой.

Биополе – это энергетическая защитная оболочка. Биополе есть у нас с Вами и каждого предмета, и его можно увидеть. Возьмём цветной кубик и поместим его на белом листе бумаги. Смотрим на предмет около минуты, затем его убираем, и видим изображение кубика, но другого оттенка. Далее продельваем это упражнение с любыми другими предметами ярких цветов.



Если человек злится, вредничает, ругается, плохо думает и совершает дурные поступки, то его биополе ослабевает, это негативно может сказаться на его здоровье. Поэтому очень важно уважительно относиться к окружающим нас людям и не обижать их, т.к. этим мы только вредим себе, и многие неизлечимые болезни человек получает в ответ на своё плохое поведение.

Также информацию мы можем получить от кого-либо или прочитать в книгах. Информация обязательно имеет носитель и образ, безобразной, абстрактной информации не бывает.

На стр. 5 мы изучаем предельно обобщающее понятие МЕРА. Мера - это эталон, это величина, это размер, форма, граница, предел, длина, ширина, высота, вес, скорость, время, цвет, запах, звук, буквы, слова и числа которые позволяют нам определить необходимые значения. Мера длины, мера вместимости, мера веса, мера движения, мера гармонии, мера понимания и мера нравственности, это касается поведения людей. Мера - это способность различать, видеть отличия, определять различные качества отображения информации, это порог чувствительности, система кодирования и частотный диапазон. С помощью меры мы познаём вещи, сравниваем их друг с другом, соизмеряем. Чем больше параметров мы учтём, тем более правильным представлением о вещи будем обладать.

Для наглядности берём разные фрукты и меряем их линейкой. Видим разные размеры, потом взвешиваем, видим разный вес. Производя измерения предметов, мы получаем разные цифры. Цифры - это части меры, их 10, далее они повторяются. Вместе посчитаем: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Цифрами также меряют время и пространство. После смотрим на цвета и видим разные оттенки. Стучим по ним и слышим разный звук. Смотрим под увеличительным стеклом и видим, что у них разная поверхность, т.е. разная материя. Всю эту информацию мы получаем благодаря МЕРЕ, соизмеряя и сравнивая.

Потом смотрим на фрукты и произносим их названия: яблоко, апельсин, мандарин названия у фруктов разные, т.е. слово это тоже мера. Словами мы соизмеряем информацию, получаем и передаем её. Слова состоят из букв. Буква это мера звука. Есть гласные звуки, проговорим вместе: А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я и есть согласные и шипящие: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ. Буквы Ъ и Ь звука не имеют. Буквами мы соизмеряем звуки, а выстраивая их в определенной последовательности, составляем слова, наделённые мерой понимания, смыслом. Также существуют разные знаки, например сердце, оно означает любовь, или смайлик, он означает хорошее настроение или позитивное отношение к чему-либо и т.д. Знаки - это тоже части мер, которые нам дают информацию о заложенном в него смысле.

Объяснения к другим картинкам берите из собственного опыта и книг, также в конце есть словарь.

Обязательно отвечайте на все вопросы ребёнка, как взрослому человеку, не обманывая его, иначе ложь обернется против Вас.

После изучения одной из страниц с картинкой приступайте к рисованию. Подсказывая, помогите соединить точки пунктиром и раскрасить цветными карандашами или красками получившуюся картинку.

Обязательно хвалите ребёнка даже за малые успехи, это формирует самооценку, т.к. в раннем возрасте незначительных достижений не бывает. Но не хвалите просто так, без дела, это воспитывает эгоизм.

Раз в год повторяйте пройденный материал, возвращайтесь к книге.

Внимание !!!

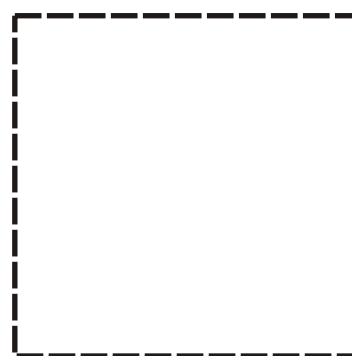
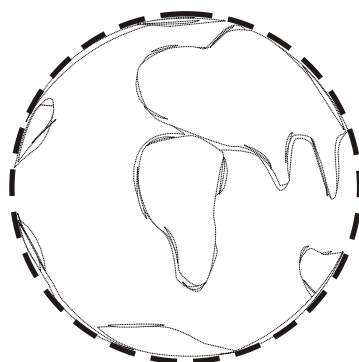
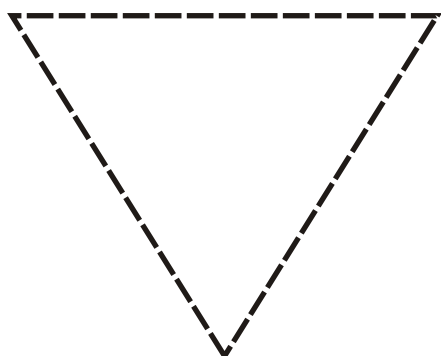
Некоторые примеры вредных привычек, повторяющиеся в реальной жизни, могут быть восприняты ребёнком как плохой пример и не рекомендованы к прочтению или повторению их в реальной жизни. Т.е. если Вы хотите, чтобы Ваши дети не курили и не пили, то не делайте этого при них и не показывайте им фильмы, мультфильмы и сериалы про пьющих и курящих «героев». Показывая дурной пример, Вы толкаете ребенка не на тот путь развития.

Также не рекомендуем показывать сцены насилия и убийств, приучать детей к гаджетам, и покупать им куклы с неправильными пропорциями типа Барби, монстров, трансформеров, супергероев и мутантов, т.к. они несут в себе агрессивный заряд, искажающий положительный образ человека.

Если Вам не нравятся правила игры, то Вы можете в неё не играть, но помните, что человеком не рождаются, а становятся.

Помните, что от того, как мы воспитаем детей, зависит наше будущее!

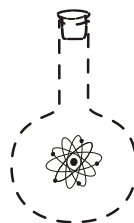
Мир триедин,
Он сделан из материи,
мерою измерен,
И полон информации.



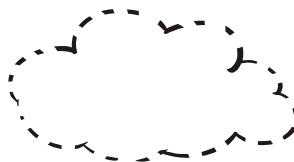
В мире все происходящие процессы взаимосвязаны, но человек их может рассматривать частями, по отдельности.

Материя есть вещество,
Из неё состоит всё на свете,
Она имеет образ и может изменяться.

вакуум



газообразное



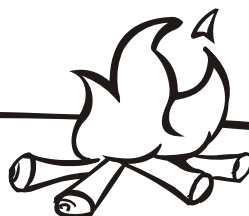
жидкое



твёрдое



плазма



Всё вокруг состоит из материи, она упорядочена, включает атомы и молекулы, имеет образ и содержание. Под действием внешней среды материя может преобразовываться и меняться.

Всё в мире гармонично и связано,
 Всё это колебательный процесс,
 А информация имеет образ и носитель,
 И воспринимается органами чувств.



Рассмотрим на
 примере яблока



Видим цвет и образ
 и можем представить



Имеет запах, чувствуем носом



Осязаем, можем потрогать



Ухом слышим хруст,
 когда кусаем



Языком чувствуем вкус



Можем чувствовать
 биополем

можем измерить



длину
 ширину
 высоту
 объем



вес

можем узнать



состоит из атомов



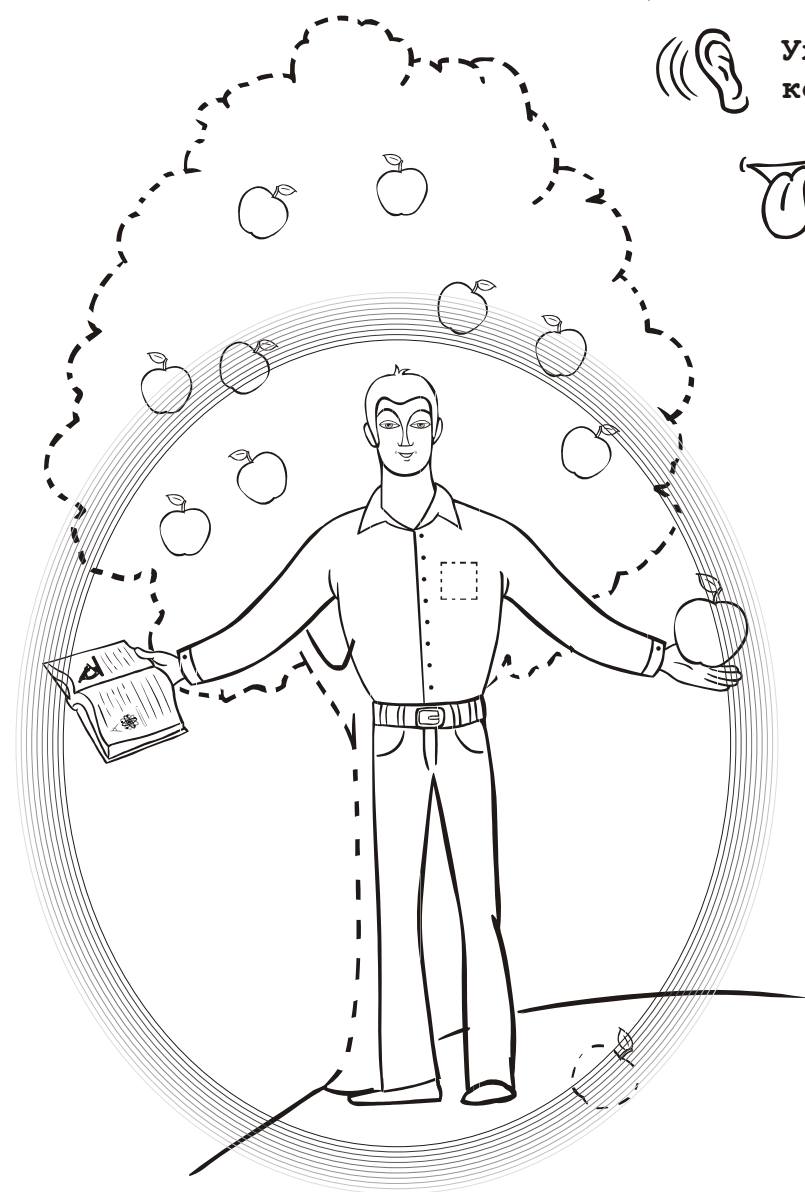
может прорасти



может испортиться



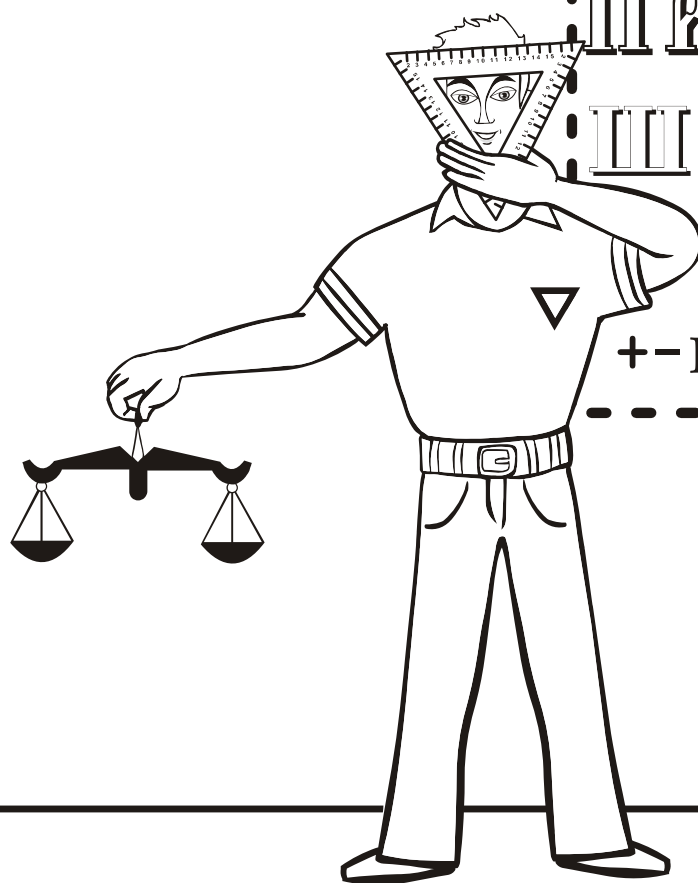
содержит витамины



В природе всё взаимосвязано, каждая вещь размерена, имеет содержание и образ, который несет информацию о предмете.

Нет материи без образа и информации.


В меру понимания, как на пальцах,
Всё числами и знаками измерено.
Каждый звук измерен буквой,
Каждый знак - значением,
Движение, цель и вес цифрами.




А Б В Г Д Е Ё Ж
З И Й К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х Ц Ч
Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
+ - к В т * = р ! @ # ☺ ∞ ♥

Каждая вещь размерена буквами, знаками, словами и цифрами
от 1 до 10, далее они повторяются. Она имеет атомарную и
молекулярную структуру, длину, ширину, высоту, объём,
вес, цвет, запах, цель, движение и направление.

Глядя на любой предмет, определите его материю, информацию и меру.

Пример	Материя	Информация	Мера
	Деревянная	Растение	Ель
		Дерево	Цвет зелёный
		Хвойное	Пахнет ёлкой
		Вырабатывает кислород	Ширина 1 метр
		Символ Нового года	Высота 3 метра

Пример	Материя	Информация	Мера
	Вода	Атмосферное явление	Облако
		Скопление мелких капель воды или льда	Объём 25106м ³
		Имеет заряженные частицы	Плотность 1000кг/м ³
		Может пролить дождём	Масса 25 т
		Если воздух сухой, то капли могут испариться	Скорость движения 20 км/час
		И так далее	И так далее

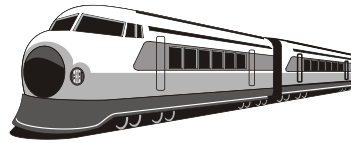
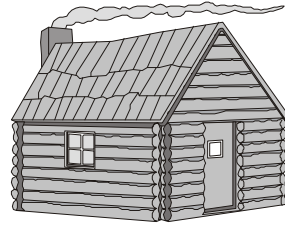
Возьмите любой простой предмет знакомый ребенку. Нарисуйте его и определите его материю, информацию и меру.

	Материя	Информация	Мера

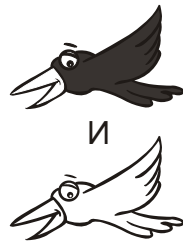
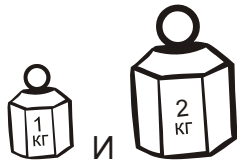
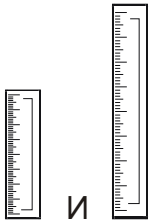
	Материя	Информация	Мера

Для закрепления материала продолжайте рассматривать предметы и различать их материю, информацию и меру.

Определите, какая материя у этих предметов и назовите её.



Какое различие мер у этих предметов.



Д _____

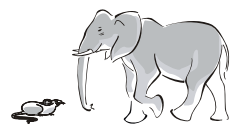
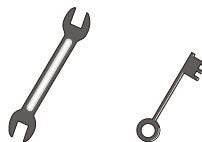
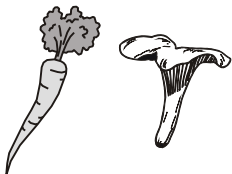
В _____

Ц _____

З _____

С _____ О

Назовите два общих информационных признака?



О _____

П _____

К _____

Д _____

Ж _____

С _____

Л _____

М _____

Д _____

С _____

Для закрепления материала продолжайте сравнивать предметы по их материи, мере и информации.

Полную версию

КНИГИ

СТАНЬ ЧЕЛОВЕКОМ

*Вы можете купить
на сайте*

[Http://dodo.ru/](http://dodo.ru/)

РАЗВИВАЮЩАЯ КНИГА “СТАНЬ РАЗУМНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ”

предназначена для рисования, чтения и повторения.

Предлагаемая читателям книга очень своевременна, актуальна и полезна как юным читателям, так и взрослым, воспитывающим детей. В простой и выразительной форме дети знакомятся с базовыми понятиями, что позволяет сформировать системные представления о мире.

Автору удалось гармонично объединить интеллектуальный и нравственный подходы к развитию ребенка, соблюдая выверенный баланс между научными знаниями и уровнем мышления ребенка, между толерантностью и ценностными ориентациями, между знаниями и чувствами. Наглядность и последовательность позволяют формировать основы экономического и исторического мышления, моральную позицию личности и представления о справедливом мире.

Книга наполнена уважением к ребенку как к юному философу, способному познавать мир и себя в этом мире, способному рассуждать и узнавать самую разную информацию, готовому решать смысловые и ценностные задачи.

Авдулова Татьяна Павловна
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной психологии МПГУ.

